

Excursión a la granja escuela

Autores: Rodríguez Rodríguez, Laura (Grado en Maestra de Educación Infantil); García García, María Del Mar (Grado en Maestra de Educación Infantil).

Público: Educación infantil. **Materia:** El medio ambiente, animales y plantas. **Idioma:** Español.

Título: Excursión a la granja escuela.

Resumen

Hemos de considerar que en la educación infantil es fundamental centrar la actuación educativa. Debemos coordinar diferentes labores e introducir a niños y niñas dentro del medio natural, para su mejor cuidado, desarrollo y educación. En un entorno natural, como es el de la granja escuela, realizarán diversas actividades que no podrán realizar en un espacio cerrado, de esta manera ponemos al niño o niña en contacto directo con la naturaleza volviendo a las tradiciones típicas donde disfrutarán, respetarán y conservarán el medio ambiente y a su vez valorarán los trabajos de campo y su repercusión en la vida cotidiana

Palabras clave: Granja escuela.

Title: Trip to the farm school.

Abstract

We must think that in childhood education is mandatory to focus the educational action. We must control several skills and set kids into natural environment, for it better health, growing and education. In a natural environment, as a farm school is, they will do several activities that couldn't in a closed area. This way, we set kids in contact with nature taking back to the typical traditions where they will joy, respect and take care the environment and, at the same time, they will appreciate the farm work and its relevance to the dairy life

Keywords: Farm school.

Recibido 2015-12-23; Aceptado 2015-12-29; Publicado 2016-01-25; Código PD: 067038

Hemos de potenciar ambientes motivadores y óptimos ayudando a la familia en la educación de sus hijos e hijas, siguiendo principios de estimulación y estabilidad, que conformen sujetos, con un autoconcepto positivo formado a través del grupo y que comience a interiorizar normas, que les faciliten la adaptación y socialización; en un ambiente que estimule su autonomía y su autoestima.

Hemos de considerar que en el primer y segundo ciclo de la educación infantil, es fundamental centrar la actuación educativa. Así mismo debemos coordinar diferentes labores e introducirlos dentro del medio natural, para un mejor cuidado, desarrollo y educación de los niños y niñas.

En un entorno natural, como es el de la granja escuela, los niños y niñas realizarán diversas actividades que no podrán realizar en un espacio cerrado, de esta manera ponemos al niño o niña en contacto directo con la naturaleza volviendo a las tradiciones típicas donde disfrutarán, respetarán y conservarán el medio ambiente y a su vez valorarán los trabajos de campo y su repercusión en la vida cotidiana.

Una granja escuela es un lugar habilitado de entornos rurales donde los escolares podrán pasar una jornada aprendiendo y participando en actividades agrícolas, ganaderas y artesanales además también suelen utilizar los recursos del entorno. Sirve para que los niños y niñas salgan de su rutina del colegio para hacer algo diferente a la vez que aprenden y disfrutan pero de otra manera. La idea principal es que conozcan el medio ambiente y que entren en contacto con él.

Algunas de las actividades que se realizan en la granja escuela, están basadas en otras actividades de educación ambiental, también desarrolladas en otras granjas escuelas, como por ejemplo la elaboración de pan.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Nuestra parte teórica en la granja escuela la llevaremos mediante actividades en talleres.

Definición de taller: espacio donde se realiza un trabajo manual o artesano.

Este proyecto está relacionado con varias teorías que justifican el desarrollo de los aprendizajes que se adquieren en la granja escuela.

Una de las teorías que sustentan nuestra forma de concebir el proceso de enseñanza-aprendizaje es la siguiente:

TEORIA DEL APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO DE GEROME S. BRUNER (1915)

Elabora la teoría del aprendizaje por descubrimiento. El aprendizaje por descubrimiento otorga mucha importancia a la manera como se plantea la resolución de problemas. Bruner plantea tres etapas de maneras de conocer, por las que deben pasar los individuos. Estas etapas están fuertemente relacionadas con los tres primeros estadios de Piaget. Las etapas son las siguientes:

- Manera enactiva de conocer, que hace referencia a la representación del mundo que se realiza a través de la acción.
- Manera icónica, que se produce a través de las imágenes que representan una secuencia de actos.
- Manera simbólica, que aparece con la representación utilizando el lenguaje como herramienta de cognición.

Esta teoría está relacionada con nuestro proyecto de la granja escuela porque los niños aprenden mediante el descubrimiento y el conocimiento a través de la exploración del mundo que les rodea.

IDEAS METODOLOGICAS

Los monitores de la granja escuela han de permitir y potenciar que los niños construyan sus propios esquemas de conocimiento y los apliquen a partir de experiencias con distintos grados de iniciativa en la granja escuela.

El juego, la acción, la experimentación y los procedimientos constituyen su más importante fuente de aprendizaje y en torno a ellos debe la actividad.

Los monitores adecuarán la enseñanza a las características propias de los alumnos: se ha de tener en cuenta las diferencias individuales, adaptando el proceso de enseñanza-aprendizaje al ritmo de cada alumno, y organizando actividades de compensación para los menos favorecidos por diferencias culturales, sociales, minusvalías, etc.

Aunque no hay método único para trabajar en esta etapa, la perspectiva globalizadora se perfila como la más adecuada para que los aprendizajes que los niños y niñas realicen sean significativos.

Los aprendizajes que el niño realiza en esta etapa contribuirán a su desarrollo en la medida en que constituyan aprendizajes significativos. Para que el aprendizaje cumpla con esta condición es preciso que el profesorado considere:

- Se debe propiciar situaciones y experiencias capaces de establecer vínculos entre los nuevos contenidos y los que ya poseen los alumnos.
- Es necesario que éstos se sientan motivados para relacionar lo que aprenden con lo que ya saben.
- Hay que aspirar a que los contenidos sean potencialmente significativos, o, lo que es lo mismo, que en la estructura cognitiva de los niños existan elementos con los que ellos puedan establecer relaciones.

El monitor deberá, pues, crear un clima seguro y relajado, condición indispensable para que se efectúe el crecimiento personal. Al infundir seguridad al niño, éste se sentirá querido y valorado. Así se facilitará el establecimiento de un importante vínculo afectivo mutuo y se optimizará la intervención educativa en la granja escuela.

Contemplando las necesidades de los niños y las niñas, las condiciones que debe reunir el espacio son:

- Dará la debida respuesta a factores fisiológicos y afectivos.
- Propiciará actividades autónomas y compartidas: espacios individuales y de pequeño y gran grupo.
- Favorecerá movimientos y destrezas motrices: espacios libres y abiertos para que puedan correr y desplazarse.
- Estimulará la exploración y el descubrimiento: lugares dotados de variedad de objetos y materiales que permitan el desarrollo de actividades lúdicas.

- Su organización gozará de la flexibilidad necesaria para que la distribución esté acorde con las características de cada edad y las necesidades educativas de los alumnos.
- La existencia del equipo educativo es indispensable para asegurar el correcto funcionamiento de nuestra granja escuela, éstos deberán determinar tiempo, espacio y recursos necesarios para que pueda llevarse a cabo la creación de la granja escuela a partir de la comunicación y la coordinación.

OBJETIVOS

Generales:

- Favorecer el descubrimiento del entorno natural del niño y la niña.
- Potenciar la sensibilización, el respeto y la conservación del medio y la educación ambiental.

Específicos:

- Despertar actitudes positivas en el niño hacia el mundo que nos rodea.
- Valorar la importancia de la naturaleza y su repercusión en la vida cotidiana.
- Poner al niño en contacto directo con la naturaleza.

METODOLOGIA

Principios metodológicos:

- Atender a la diversidad.
- Enfoque globalizador.
- Proporcionar aprendizajes significativos.
- La utilización del juego como instrumento privilegiado.
- El principio de actividad.
- Creación de un ambiente afectivo y estimulante.
- Organización de los espacios en función de las necesidades.
- Adecuación en el tiempo a los distintos ritmos del niño.
- Utilización de materiales mediadores del aprendizaje.
- Agrupamientos flexibles y dinámicos.
- Propiciar la tarea educativa compartida familia-escuela.
- Utilizar la evaluación como observación de procesos.

ACTIVIDADES

En la granja escuela, trabajaremos mediante talleres, en los que los niños estarán en continuo contacto con la naturaleza.

- Taller de amasado de pan
- Taller de cepillado de ponis
- Visita a los animales
- Montar a caballo, burro o pony
- Taller de fabricación de llavero
- Taller de fabricación de colonia

- Visita al huerto
- Taller de plantación
- Visita al canal de remo

EVALUACIÓN

La evaluación será:

- Continua: Proceso continuo de apreciación que debe acompañar a todas las actividades didácticas.
- Formativa: Evaluación llevada a cabo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje con el objetivo de mejorar dicho proceso.

Técnicas de evaluación:

- Cualitativas: Son todas aquellas evaluaciones que se refieren a datos y números de dicha acumulación de notas o clasificación de los alumnos.
- Observación directa y sistemática: información referida al comportamiento y se comprueba aquellas conductas que se quieren analizar.

Instrumentos de evaluación

- Lista de control: instrumento que registra la aparición o no de una conducta durante el periodo que dura la observación, pero sin delimitar su frecuencia o duración.

CONCLUSIÓN

En las programaciones didácticas de un centro escolar se han de incluir actividades complementarias, ya sea para conocer el entorno cultural en el que nos encontramos o fuera de este. En este caso con la visita a la granja escuela ampliamos conocimientos relacionados con el medio ambiente, los animales, las plantas.

En una actividad en la que los niños y niñas salen de su rutina, además de trabajar algo específico relacionado con un tema específico, se pueden aprender otros temas de modo transversal, como convivencia, educación vial...

Las actividades de observación-experimentación en general y las salidas en particular, son altamente motivantes y significativas sobretudo para el alumnado de Educación Infantil.

•